جامعة بغداد – كلية التربية ابن رشد
قسم اللغة الكردية

التربية الميدانية

أهداف اللقاء:

يتوقع تحقيق النتاجات التالية :

- تحديد مفهوم التربية الميدانية العملية وأهميتها وأهدافها.
- تحديد أبعاد التربية الميدانية العملية.
- التعرف إلى المشاركين في التربية الميدانية العملية

(المشرف الأكاديمي – المشرف الفني – المعلم المتعاون).

- تحديد دور كل طرف مشارك في عملية الإشراف على التربية الميدانية العملية.
- تحديد مراحل التربية الميدانية العملية.

تقديم :

تعد التربية الميدانية العملية حجر الزاوية في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين , فهي تمثل التطبيق العملي للمهارات والخبرات النظرية التي اكتسبها الطالب خلال التحاقه بكلية التربية تحت إشراف كلية التربية وبالتعاون مع المدارس المضيفة للطالب المعلم .

وتركز التربية الميدانية العملية على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية بدءاً من مهارات ما قبل تنفيذ التدريس كالتخطيط , وصياغة الأهداف التعليمية وكيفية تحقيقها , مروراً بمهارة التنفيذ كفن طرح الأسئلة والضبط الصفي , واستخدام تقنيات التعليم، وأهمية التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس والمثيرات وصولاً إلى مهارة بناء الاختبارات وأدوات التقويم وكيفية تنفيذها عملياً إضافة إلى ما يكتشفه الطالب المعلم من اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس وبالمرور بمشكلات تربوية وطرح الحلول المناسبة لها .

أهمية التربية الميدانية العملية :

يجمع خبراء التربية على أن التربية الميدانية العملية تعد العمود الفقري لبرامج كليات التربية وحجر الأساس في إعداد وتأهيل المعلمين فهي عصب الإعداد التربوي للطالب المعلم، وتنبع أهميتها من أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها، ومدى انسجامها مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد وتأهيل المعلمين، وتتجلى أهميتها في :

- تعد التربية الميدانية العملية حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية الجانب الأكاديمي، والجانب التربوي.
- تعد التربية الميدانية العملية الميدان الحقيقي الذي ينشأ من خلاله الاتجاه الفعلي للطالب نحو مهنة التعليم .
- تتيح للطالب المعلم التدريب الفعلي للأنشطة التي تساعد على إنجاح عمليتي التعليم والتعلم

- تتيح للطالب المعلم المرور بمشكلات الميدان التربوي والإسهام باقتراح لتلك المشكلات .
- من خلالها يتعرف الطالب المعلم على المنهاج المدرسي فيدرك نواحي القوة والضعف في بعض جوانبه ويقترح الحلول.
- توفر للطالب المعلم فرصة تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية التي درسها في الكلية.
- تعزز لدى الطالب المعلم توطيد العلاقة مع إدارة المدرسة، وأعضاء هيئة التدريس والتلاميذ، وأولياء الأمور، وكيفية التعامل معهم .
- تهيئ فرصة جيدة للطالب المعلم التعرف على سلوك التلاميذ واستجاباتهم التدريسية المختلفة
- تتيح للطالب المعلم اكتساب المهارات التربوية المتنوعة بصورة تدريجية حيث يتعرف على مشكلات مهنته والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف .
- تمثل العلاقة الوثيقة بين كليات التربية في عملها الأكاديمي التأهيلي، والمدارس وعملها التطبيقي ففيها يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على متطلبات مهنة التعليم .

أهمية التربية الميدانية العملية

المحور الأساس لبرنامج إعداد وتأهيل المعلم

تتيح الفرصة للطالب المعلم لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي

يكتسب من خلالها الطالب المعلم المهارات التدريسية اللازمة للإعداد لمهنة التعليم

أهداف التربية الميدانية العملية :

تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية :

- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج .
- اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس.
- إتاحة الفرصة للتطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسها الطالب المعلم في مقررات الإعداد التربوي في الميدان الواقعي.
- صقل الطالب المعلم بالخبرات الأساسية المتطورة في مثل : تحديد متطلبات التعلم واشتقاق الأهداف التعليمية , وانتقاء الأنشطة والأساليب المناسبة ,واكتساب مهارات إدارة الصف وتنظيمه ...
- مساعدة الطالب المعلم على التكيف في مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلى الدراسة والتصرف المناسب لحلها .

- إتاحة الفرصة للطالب المعلم بالاحتكاك بزملائه، وبالمعلمين الأساسيين , وإدارة المدرسة , والإشراف التربوي لاكتساب الخبرة والتوجيهات التي تسدى إليه، والعمل على تحسين الأداء .
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم التعرف إلى المناهج التعليمية في المرحلة التي يتدرب فيها، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لإبداء الرأي .
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية.
- تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالب المعلم الإحساس بالمسؤولية الكاملة، وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس في مثل:(الصدق – الإخلاص – الصبر – القدوة – القدرة على اتخاذ القرارات ...).
- الكشف عن القدرة الحقيقية في العمل المدرسي للتعرف على ما يناسب الموقف التعليمي من طرائق وأساليب تدريس.
- إكساب الطالب المعلم صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعله مع إدارة المدرسة والمشرف التربوي .

نجاح بلوغ أهداف التربية الميدانية العملية على:

- مجموعة من العوامل المتشابكة والمتفاعلة فيما بينها خاصة المرتبطة بـ :
- التخطيط – التنظيم – التنسيق – الإشراف – التوجيه – التقويم المتابعة – كفايات المعلم المتعاون والمشرف التربوي وحرصهم وتفاعلهم في هذه العملية .
- النظر إلى عملية التربية الميدانية العملية على أنها ليست عملية مراقبة وتصيد أخطاء وإعطاء تقرير, بل عملية مراقبة وملاحظة لعملية التدريس وقياس وتقويم أهلية منتجها (الطالب المعلم)ومن ثم توجيهه وتطويره والارتقاء بقدراته وكفاياته .

مفهوم التربية الميدانية العملية:

تعددت المسميات حول مفهوم التربية الميدانية العملية فبعضهم أشار إليها بالتمرين، أو التربية العملية، أو التدريب على التدريس، أو التربية الميدانية العملية... ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد إذ يمكن تلخيص مفهوم التربية الميدانية العملية بأنها:"عملية تربوية تهدف إلى اتاحة الفرص للطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل أدائي فعلي في الميدان الحقيقي (مدارس التدريب)؛ لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التعلمية التربوية بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية وفاعلية".

مكونات التربية الميدانية العملية

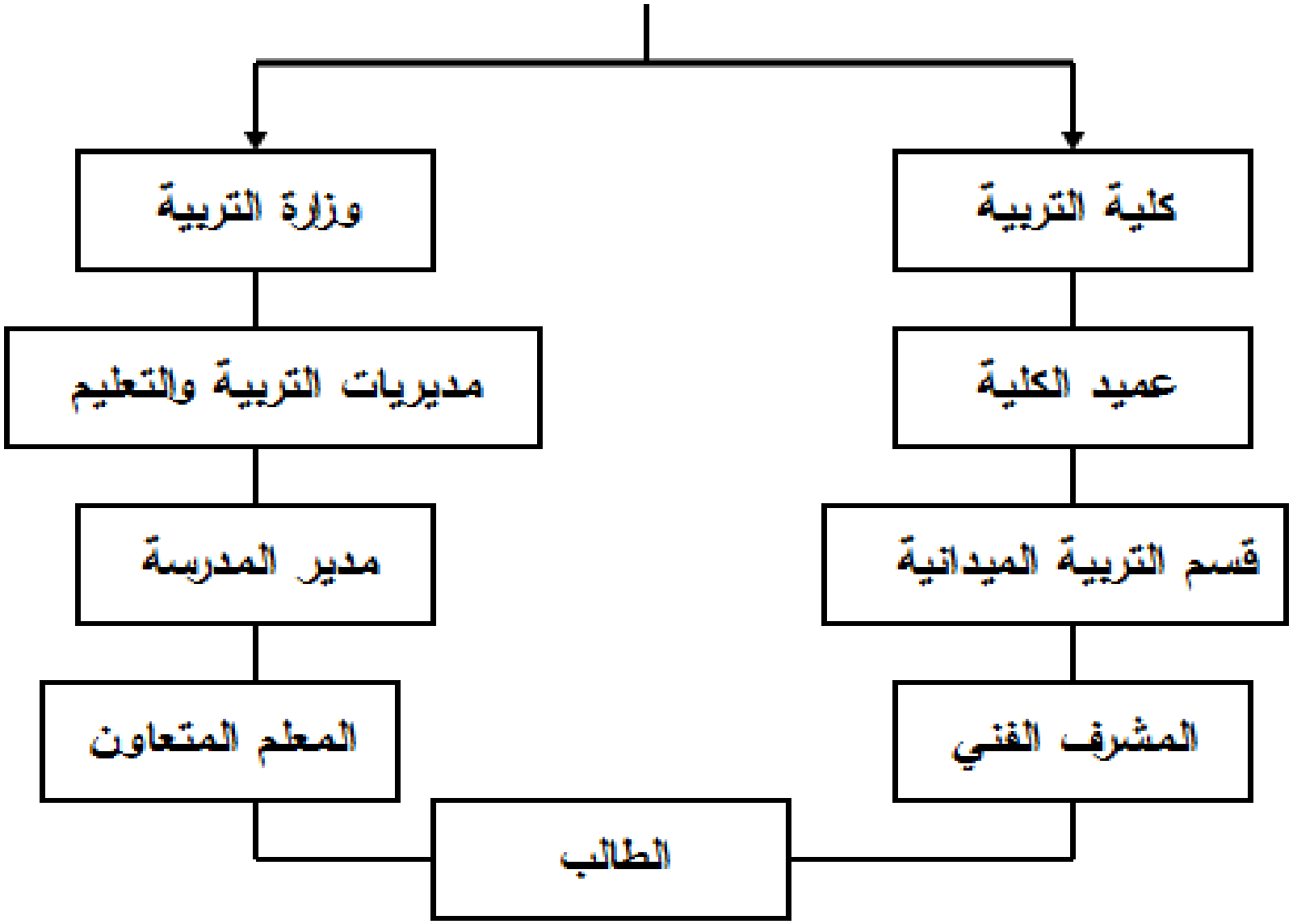
مكون معرفي
وتتضمن الجوانب المعرفية
لأبعاد عملية التدريس وأوجه
الأنشطة الصفية واللاصفية

مكون وجداني
تتضمن تنمية الاتجاهات
الايجابية نحو مهنة التدريس

مكون مهاري (أدائي)
تتضمن المهارات العقلية
والحركية

(وهي مكونات مترابطة ومتداخلة ومتكاملة)

أبعاد التربية الميدانية العملية



كلية التربية:

المتخصصة في إعداد الطالب المعلم مهنياً ومسلكياً بما يؤهله للانضمام للسلك التعليمي.

عميد الكلية:

بجانب مسؤولياته تجاه أقسام الكلية الأخرى إلا أن إشرافه بنفسه على خطط العمل بقسم التربية الميدانية يحقق:

- إشعار فريق العمل بقسم التربية الميدانية مدى المسؤولية وأهمية برامج التدريب الميداني.
- التنسيق لمقابلة مسؤولي وزارة التربية ومديري إدارات التعليم لتذليل أية صعوبات، والاتفاق
- على الإجراءات الخاصة بتوجيه الطلبة المعلمين والاتفاق بخصوص مدارس التدريب.
- الاجتماع مع المشرفين التربويين والطلبة المعلمين بداية كل فصل دراسي وإشعارهم بأهمية التدريب الميداني.

قسم التربية الميدانية:

يتبع قسم المناهج وتتحدد مسؤولياته بالإشراف العام لبرنامج التربية الميدانية العملية والتحقق من:

- التأكد من إنهاء الطلبة المعلمين من متطلبات المساقات التربوية قبل التسجيل للتدريب الميداني ومن هذه المساقات التي يجب على الطالب إنهاؤها

(مهارات التدريس، طرائق التدريس، إدارة الصف، القياس والتقويم...)

- إعداد استمارات التسجيل المبكر.
- حصر العدد النهائي للطلبة المعلمين قبل بدء البرنامج.
- الاتصال بإدارات التعليم في المحافظات بوساطة عميد الكلية لاختيار المدارس التي تحددها إدارة التعليم على أن يراعى في الاختيار عدد الفصول- الإمكانات المتاحة في هذه المدارس من وسائل تعليمية، تقنية، ومعامل، ومباني...
- عقد اجتماع بالمشرفين التربويين قبل بدء البرنامج بفترة كافية لتوضيح أهداف البرنامج وأساسياته...

- عقد اجتماع بالطلبة المعلمين المسجلين لبرنامج التدريب الميداني لتوضيح أهداف البرنامج وأساسياته وحقوقهم وواجباتهم وتنبيههم بأنهم يمثلون في مدارس التدريب سفراء لجامعاتهم وكلياتهم.
- العمل على إصدار نشرات تعريفية ببرنامج التربية الميدانية موجهة لمديري المدارس والمعلمين المتعاونين لتوضيح أهداف البرنامج وأساسياته ودور كل من مدير المدرسة والمعلم المتعاون في إنجاح البرنامج وتحقيق أهدافه التي تعود على المجتمع كله بالفائدة المرجوة لإعداد المعلم الذي نريد.
- القيام بزيارات ميدانية لمدارس التدريب للاطمئنان على سير العمل، وتذليل الصعوبات التي قد تطرأ.
- العمل على تنظيم أيام دراسية، ولقاءات، وورش عمل لتقديم أوراق عمل تتناول
- مشكلات التدريب الميداني وسبل علاجها.

المشرف الفني:

من يسند إليه عملية الإشراف الفني للطالب المعلم، ويتضمن إشرافه لعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم لأنشطة الطالب المعلم وملاحظة أدائه داخل وخارج البيئة الصفية. ومن أُولى مهامه التشخيص والبناء والإصلاح وهذا هو المعنى الحقيقي للتقويم، فليس الهدف تصيد أخطاء الطالب المعلم ومحاسبته في مهام قد لا يعلم عنها شيئاً من قبل، فالطالب المعلم ليس لديه خبرات عملية سابقة في ميدان التدريس.

- **ومن أهم واجباته:**
- تنفيذ زيارات ميدانية لمدارس التدريب من :(٤-٦) زيارات.
- عقد اجتماع دوري للطلبة المعلمين لمناقشة ما يستجد من صعوبات وملحوظات يعمل على تذليلها يستفيد منها الجميع.
- تبصير الطلبة المعلمين بحقوقهم وواجباتهم قبل وأثناء برنامج التدريب الميداني.
- إقامة علاقات متميزة بمدير المدرسة والمعلم المتعاون وهيئة التدريس بالمدرسة.
- التأكد من تنوع الحصص والفصول للطالب المعلم كي يكتسب خبرات متنوعة بالمرحلة التعليمية التي يتدرب فيها.
- العمل على صقل الطلبة المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم ودعوته للتمسك دوماً بسمات المعلم الناجح الفاعل.

- **المعلم المتعاون:**

معلم المادة هو الأساس في مدرسة التدريب، هو المكلف بتقديم العون والمساعدة للطالب المعلم والإشراف عليه بجانب المشرف الفني أثناء فترة التدريب إضافة إلى نصابه المدرسي.

- **مدرسة التدريب:** المدرسة التي يتم اختيارها ليقوم الطالب المعلم بالتدريب الميداني فيها.
- **الطالب المعلم:** نرى مصطلح الطالب المعلم أعم وأشمل من:

(الطالب المتدرب، طالب التدريب، طالب التربية العملية...) فهذا المفهوم يتعدى فترة التدريب ويصبغ بصبغة روح المهنة كما يتيح له فرصة التعامل معه معلماً لا متدرباً.

حقوق الطالب المعلم:

للطالب المعلم حقوق يمكن تحديدها بما يلي:

- إتاحة الفرصة للطالب المعلم بأن تكون مدرسة التدريب قريبة من مكان سكنه.
- تعديل جدوله بما يحقق أهداف التربية الميدانية.
- الاتصال بقسم التربية الميدانية أو المشرف الفني، أو مدير المدرسة، أو المعلم المتعاون كلما احتاج لذلك.
- الاعتذار لأي شخص آخر غير المشرف الفني دخول صفه الدراسي بهدف ملاحظته وتقويمه فذلك قد يؤدي إلى آثار سيئة للطالب المعلم إذا ما وجه إليه النقد...
- اطلاعه على استمارة التقويم، وله الحق في مناقشة فقراتها مع المشرف الفني وتقديم أية ملحوظات عليها لقسم التربية الميدانية.
- المساهمة في أنشطة المدرسة اللاصفية بالتنسيق مع المعلم المتعاون.

واجبات الطالب المعلم:

واجباته نحو نفسه:

- الاهتمام بالمظهر العام (الهيئة- الملبس- النظافة).
- التعود على بشاشة الوجه دائماً عملًا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم:" تبسمك في وجه أخيك صدقة" التحلي بالأخلاق الإسلامية داخل المدرسة وخارجها قولاً وعملاً.
- الالتزام بالحماس والتعاون والقيادة الصحيحة قبل وبعد التدريب.
- البعد كلياً عن أية عادات غير مقبولة في المجتمع المدرسي باعتبار المعلم قدوة للتلاميذ.
- أن يعوِّد لسانه على النطق الصحيح للغة والبعد عن العامية.
- التواضع العلمي، والمرونة، والرغبة في التجديد والابتكار هدفاً يسعى لاكتسابه الطالب المعلم دوماً.
- مراجعة سريعة للمساقات النظرية التي سبق أن درسها في الكلية قبل فترة التدريب؛ ليتمكن من التطبيق العملي.

التمكن من معرفة ما يلي:

الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي سيطبق فيها.

- الأهداف العامة للمادة التعليمية التي سيقوم بتدريسها.
- خصائص نمو التلاميذ وحاجاتهم في المرحلة التي سيطبق فيها.
- الاطلاع على المقرر الدراسي لتلاميذ المرحلة التي سيطبق فيها والسعي لتحليل محتوى الموضوعات المقررة في الصف الذي سيدرس له.
- القيام بزيارة ميدانية لمدرسة التدريب قبل بدء فترة التدريب للتعرف على مدير المدرسة وهيئة التدريس وإمكانات المدرسة.

واجبات الطالب المعلم نحو المشرف الفني:

أن يلتزم بتعليمات وإرشادات وتوجيهات المشرف الفني قبل وأثناء وبعد فترة التدريب.

- أن يستفسر منه عن كل ما هو خاص بالتربية الميدانية في مثل:(التخطيط للدروس- التنفيذ- توزيع الحصص- أية صعوبات تواجهه أولاً بأول).
- أن يقدر ويحترم اقتراحات وتوجيهات المشرف الفني، فنظرة المشرف للقضايا التربوية أوسع من نظرة الطالب لها.
- الحرص على العلاقة الإنسانية والاحترام المتبادل بينه وبين زملائه والمشرف التربوي.

واجباته نحو كليته:

- الحرص دوماً على أنه بمثابة سفير لكليته ولجامعته.
- إبلاغ الكلية ممثلة بقسم التربية الميدانية عن أية تجاوزات تصدر لتنال من هيبة الكلية
- كمؤسسة تربوية لها مكانتها المرموقة في المجتمع.
- الالتزام بالمدرسة التي تم توزيعه إليها.

واجباته نحو مدرسة التدريب:

- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف بكل دقة وعدم اللجوء إلى التبريرات لتأخره، ويكون حضوره قبل الاصطفاف الصباحي إلى نهاية دوام المدرسة.
- المحافظة على الأدوات والوسائل والأجهزة والمواد المتوفرة بالمدرسة.
- القيام بما يوكل إليه من أعمال مدرسية بجانب التدريس في مثل حصص الانتظار (الاحتياط)...
- الإسهام في الأنشطة المدرسية التي تقيمها المدرسة.
- العمل على توطيد ودعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع (الحي المحيط بالمدرسة) بما يكفل تكامل الجو الاجتماعي المرغوب في المدرسة.
- البعد عن تقديم النقد والذم للمدرسة وقواعدها المعمول بها.

واجباته نحو المعلم المتعاون:

- الاحترام المتبادل وتقبل الآراء والتوجيهات.
- مشاركته في أسئلة الاختبارات، التصحيح، رصد الدرجات، إعداد الكشوف، السجلات، التقارير...
- مناقشة المعلم المتعاون والاستفسار منه عن مواطن القوة والضعف في المقرر الدراسي.
- مناقشة المعلم المتعاون في أي من المشكلات التعليمية التي تواجه الطالب المعلم ومحاولة الاستفادة من آرائه بأكبر قدر.

مراحل التربية الميدانية:

أولاً / مرحلة المشاهدة (الملاحظة): تعد مرحلة المشاهدة جزءاً مهماً من برنامج التربية الميدانية، ويطلب من الطالب المعلم القيام بعملية المشاهدة الفعلية للبيئة المدرسية على طبيعتها، والبيئة الصفية في معاملها وواقعها وسلوك الطلاب وتفاعلاتهم مع المعلم المتعاون، بهدف:

- التعرف إلى المجتمع المدرسي والإمكانات المتوافرة في المدرسة.
- مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع الجو المدرسي الجديد.

- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعلم كيفية التصرف في مواقف تعليمية يشاهدها أثناء عملية المشاهدة.
- ربط ما تعلمه نظرياً بما يشاهده أثناء هذه الفترة، وبذلك يكون مستعداً لمواجهتها أثناء التدريس؛ ليستفيد الطالب المعلم من أساليب الملاحظة والمشاهدة في المستقبل.
- إكساب الطالب المعلم في هذه الفترة اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم في مثل:
- (الصبر- الصدق- الإخلاص- اتخاذ القرارات...).
- التعرف إلى خصائص نمو تلاميذ المرحلة التي يتدرب فيها الطالب المعلم وسلوكهم واتجاهاتهم...
- إكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي.

تنبيه:

- من الضروري قبل تنفيذ المشاهدة أن يقدم المشرف الفني التوجيهات والمعلومات عن أهداف المشاهدة وأهميتها وكيفية تنفيذها.
- تنوع الدروس المشاهدة وتوزيعها على الصفوف الدراسية قدر الإمكان.
- أن تتم المشاهدة لأكثر من معلم أساس بالمدرسة.
- استخدام أنموذج مقترح أو خطة يستخدمها الطالب المعلم تحتوي على النقاط التي يجب أن يركز عليها أثناء تنفيذ المشاهدة. وعلى الطالب المعلم كتابة تقرير عن النقاط التي استفادها خلال فترة المشاهدة.
- لا تنتهي مرحلة المشاهدة للطالب المعلم بانتهاء الوقت المخصص لها؛ وإنما عليه أن يستمر في مشاهدة المعلمين المتعاونين، والطلبة المعلمين في مدرسة التدريب كلما سمحت له الفرصة لتكوين أكبر استفادة له.
- والأنموذج التالي المقترح يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف المشاهدة.

أنموذج بطاقة مشاهدة (مقترح)

اسم الطالب المعلم/..... التخصص/.....

م	عناصر المشاهدة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
أولاً الشخصية العامة:				
1-	يلقي السلام على التلاميذ بداية الحصة.			
2-	حسن المظهر والهيئة والملبس.			
3-	يتحدث بلغة فصيحة وواضحة.			
4-	صوته مسموع لجميع تلاميذ الصف.			
5-	يقدر آراء التلاميذ ويحترمهم.			
6-	واثق في أقواله وأفعاله.			
7-	بشوش دائم الابتسامة.			
8-	يملك نفسه عند الغضب.			
9-	يظهر الحماسة والحيوية في الصف.			
10-	يتكيف مع المواقف المتغيرة.			
11-	يستمع لجميع التلاميذ.			

م	عناصر المشاهدة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
ثانياً التخطيط للدروس:				
1-	كراس الإعداد منظم ونظيف دائماً.			
2-	منتظم في إعداد الدروس.			
3-	يحدد الأهداف السلوكية بأداء ظاهر.			
4-	يحدد المفاهيم السابقة الضرورية للمتعلم.			
5-	يعرّف المفاهيم السابقة الضرورية للمتعلم.			
6-	يحدد الطرائق والأساليب المستخدمة في الخطة.			
7-	يحدد الوسائل التعليمية المستخدمة في الخطة.			
8-	يحدد وسائل التقويم.			
9-	يلتزم بخطوات السير في الدرس (تمهيد-عرض-تطبيق-تلخيص.			
10-	يستخدم الكتاب المدرسي بفاعلية.			
11-	يحدد الواجب البيتي في الخطة.			

م	عناصر المشاهدة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
ثالثاً إجراءات التدريس:				
1-	يبدأ بأسئلة تمهيدية للدرس.			
2-	يلتزم بمهارات فن طرح السؤال.			
3-	يتيح الفرصة للتلاميذ لطرح أسئلة.			
4-	يلتزم بمهارات تلقي الإجابات ولا يقبل الإجابة الجماعية.			
5-	يربط معلومات الدرس السابق باللاحق.			
6-	ينوع في أساليب التدريس(استقراء- استنتاج- حوار...)			
7-	يستخدم الوسائل اللغوية بكفاءة (تشبيه- مقارنة- قياس- قصص- إشارات...)			
8-	يستخدم الوسائل الحسية في توقيتها المناسب			
9-	يوظف السبورة بكفاءة.			
10-	يعزز السلوك الحسن للتلاميذ فور ظهوره.			
11-	يربط الدرس بالأحداث الجارية والبيئة.			
12-	يتأكد من تحقيق أهداف الدرس عن طريق(أسئلة- تمارين- ملاحظات- واجبات...)			

م	عناصر المشاهدة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
رابعاً البيئة الصفية وإدارتها:				
1-	يحقق الانضباط الصفي.			
2-	يتسم الصف بالنظافة والهدوء.			
3-	يهيئ البيئة الفيزيقية للصف (إضاءة- تهوية- أدوات تعليمية)			
4-	يستخدم الإثابة غالباً في التحكم الصفي.			
5-	يستخدم الشدة أحياناً عند اللزوم.			
6-	ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.			
7-	لا يركز على فئة معينة من التلاميذ.			
8-	لا يفرط في نقد التلاميذ ولومهم.			
9-	يحقق التنافس الفردي في البيئة الصفية.			

ثانياً/ مرحلة التدريس الفعلي:

في هذه المرحلة يكون الطالب المعلم قد هيئ نفسياً وعقلياً بعد أن شاهد البيئة المدرسية، والبيئة الصفية وأصبح أكثر تركيزاً لعناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركته العملية في مرحلة المشاهدة ولم يبقَ له سوى التطبيق العملي الفعلي وقيامه بالتدريس داخل البيئة الصفية وتشمل هذه المرحلة:

- **المرحلة الأولى:** يقوم في هذه المرحلة الأولى من التدريب الفعلي بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ بعض المهام التعليمية كإعداد الدروس كتابياً وتنفيذ بعضها ومناقشتها مع الطلبة، وتصحيح الواجبات، وإعداد الوسائل التعليمية بالتعاون مع المعلم المتعاون إلى حد كبير وفق توجيهات المشرف الفني.
- **المرحلة الثانية:** وتعد آخر مراحل التربية الميدانية التنفيذية بالنسبة للطالب المعلم وفيها يكون الطالب مسؤولاً مسؤولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي.

ومن أهم الأمور التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة:

التأكد من أن الطالب المعلم قادر على التخطيط (الإعداد الفاعل للدروس).

- حاجة الطالب إلى التوجيهات المكثفة من قبل المشرف الفني وتكثيف الزيارات الميدانية بداية هذه المرحلة للاطمئنان على سير العملية التعليمية للطالب المعلم.
- تقييم كل حصة وتقديم التوجيهات والملحوظات بعد كل زيارة.
- نهاية هذه المرحلة يتم التقويم النهائي للتربية الميدانية باستخدام أنموذجين الأول خاص بمدير المدرسة ويشارك فيه المعلم المتعاون وبحضور المشرف الفني.